



## Pädagogische Angebote im Schullandheim Hobbach (Kurzform)

### Schwerpunktbereich 1: Umweltbildung

Nr.	Bezeichnung/ Lehrplanbezug	Eignung für Schulart/Alter	Kompetenzen/ Inhalte	Dauer
1	Naturerfahrungsspiele	Alle Schularten; ab 1./2. Jgst.	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Sinnesübungen, Wahrnehmungsschulung, naturwiss. Arbeitsweisen: Altersbestimmung, Rinde....	2,5
2	<b>Lernweg Wald</b>  (Wird überarbeitet)	Alle Schularten; ab 3./4. Jgst.	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Aufbau des Waldes, Baumkunde, Ameisenstaaten, Artenkenntnis...	2,5
3	<b>Die Welt der Insekten</b>	Alle Schularten; ab 3./4. Jgst.	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Artenkenntnis, Unmittelbare Begegnung mit heimischen und trop. Insekten, Selbsterfahrung, kreative Umsetzung...	2,5



Nr.	Bezeichnung/ Lehrplanbezug	Eignung für Schulart/Alter	Kompetenzen/ Inhalte	Dauer
4	<b>Lebensraum Wiese</b>	GS, 1./2. Jgst.	<p>Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren</p> <p>Artenkenntnis, Wertschätzung von Tieren und Pflanzen, originäre Begegnung, Kreativer Umgang/Umsetzung...</p>	2,5
5	<b>Vogelkunde: Eulen und Käuze</b>	Alle Schularten; ab 3./4. Jgst.	<p>Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren</p> <p>Artenkenntnis, Biologie und Ökologie der Vögel, Anatomie, Lebensräume und Ernährung, Winterfütterung...</p>	2,5
6	<b>Fledermäuse - Kobolde der Nacht</b>	Alle Schularten; ab 3./4. Jgst.	<p>Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren</p> <p>Artenkenntnis, Biologie und Ökologie der Fledermäuse, Anatomie, Lebensräume und Ernährung, Schutzmaßnahmen, Echo-Ortung, Winterquartiere...</p>	2,5
7	<b>Kerzen-Werkstatt</b>	GS, 1./2. Jgst	<p>Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren</p> <p>Das Leben der Bienen, Kerzen ziehen, drehen, gießen, Infotafeln auf der Streuobstwiese, Film: More than honey...</p>	2,5



Nr.	Bezeichnung/ Lehrplanbezug	Eignung für Schulart/Alter	Kompetenzen/ Inhalte	Dauer
8	<b>Lebensraum Hecke</b>	GS, 1./2. Jgst	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Bewohner, Artenkenntnis Sträucher, Aufgaben und Funktionen der Hecke, Kreativer Umgang, Heckenspiele, Kunstpraktische Ideen...	2,5
9	<b>Papierschule</b>	Alle Schularten; ab 3./4. Jgst.	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Papierverbrauch, Frischpapier vs. Recyclingpapier, Papierherstellung aus Altpapier, Papier-Labels, Papierkonstruktionen, Geschichte der Papierherstellung ...	2,5
10	<b>Artenschutz: Wolf, Biber und Co.</b>	Alle Schularten; ab 3./4. Jgst.	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Biberschäden, Biberdamm, Biberkoffer, Lebensweise, Naturschutz-Konflikte, Wolfsgrube, Wolfschädel, WWF-Koffer...	2,5





## Schwerpunktbereich 2: Wasserschule

Nr.	Bezeichnung/ Lehrplanbezug	Eignung für Schulart/Alter	Kompetenzen/ Inhalte	Dauer
1	<b>Erlebnis Stillgewässer</b>  <b>Faszination des Wassers</b>	Alle Schularten;  ab 3./4. Jgst.	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Artenkenntnis, Originäre Naturbegegnung, Keschern, Bestimmungsübungen, Wertschätzung, Wasser- Untersuchungen, Zeichnerische Umsetzung...	2,5
2	<b>Erlebnis Fließgewässer</b>	Alle Schularten;  ab 3./4. Jgst.	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Freilandarbeit, Arbeit mit Binokular, Artenkenntnis, Originäre Naturbegegnung, Keschern, Bestimmungsübungen, Wertschätzung, Wasser- Untersuchungen, Zeichnerische Umsetzung...	2,5
3	<b>Wasserkreislauf</b>	Alle Schularten;  ab 3./4. Jgst	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Begriffsklärungen an Magnettafeln, Wandbildern, Globale Zusammenhänge, Wetter Entstehungen, Bau von Mini- Kreisläufen in Gläsern, Schau- und Vorführmodelle ...	2,5



Nr.	Bezeichnung/ Lehrplanbezug	Eignung für Schulart/Alter	Kompetenzen/ Inhalte	Dauer
4	<b>Wasserversorgung und Grundwasser- schutz</b>	Alle Schularten;  ab 3./4. Jgst	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Sachkenntnis, Versickerungsversuche, Wertschätzung, Vom Modell zur Wirklichkeit, 6 falt-displays für Kleingruppenarbeit, Pumpen- Modellanlage im Freien, Spaziergang zum Hochbehälter....	2,5
5	<b>Abwasser- entsorgung</b>	Alle Schularten;  ab 3./4. Jgst	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Sachkenntnis, Klärwerk, biol./mechan. Klärung, Schau in die Rohre, Betriebserkundung....	2,5

**ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG**

- 1 KEINE ARMUT
- 2 KEIN HUNGER
- 3 GESUNDHEIT UND WOHLERGEHEN
- 4 HOCHWERTIGE BILDUNG
- 5 GESCHLECHTERGLEICHHEIT
- 6 SAUBERES WASSER UND SANITÄREINRICHTUNGEN
- 7 BEZAHLBARE UND SAUBERE ENERGIE
- 8 MENSCHENWÜRDIGE ARBEIT UND WIRTSCHAFTSWACHSTUM
- 9 INDUSTRIE, INNOVATION UND INFRASTRUKTUR
- 10 WENIGER UNGLEICHHEITEN
- 11 NACHHALTIGE STÄDTE UND GEMEINDEN
- 12 NACHHALTIGER KONSUM UND PRODUKTION
- 13 MASSNAHMEN ZUM KLIMASCHUTZ
- 14 LEBEN UNTER WASSER
- 15 LEBEN AN LAND
- 16 FRIEDEN, GERECHTIGKEIT UND STARKE INSTITUTIONEN
- 17 PARTNERSCHAFTEN ZUR ERREICHUNG DER ZIELE

ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG



### Schwerpunktbereich 3: Soziale Kompetenz

Nr.	Bezeichnung/ Lehrplanbezug	Eignung für Schulart/Alter	Kompetenzen/ Inhalte	Dauer
1	<i>Im Schullandheim, da sind die Räuber</i>  <b>TeamPower für Grundschüler</b>	Grundschule  1.-4.Klasse	Teamtraining mit Schwerpunkt auf dem Thema: Kooperation  -Prosoziales Verhalten  -Gewaltprävention  - Konfliktbewältigung  -Kooperation untereinander einüben  Es gilt gemeinsame Ziele zu entwickeln und die Kooperation untereinander einzuüben.	3 Stunden
2	<i>Mission possible?!-</i>  <b>TeamPower für weiterführende Schulen</b>	Weiterführende Schulen: FS, MS, RS und Gymnasium  5.Klasse bis Erwachsene	Teamtraining mit Schwerpunkt auf dem Thema: Kommunikation  -Prosoziales Verhalten  - Mobbingprävention  - Konfliktbewältigung  -Kommunikation miteinander einüben  Es werden gemeinsam Ziele entwickelt und die Kommunikation untereinander eingeübt. Konflikte werden thematisiert und aus dem Weg geschafft.	3 Stunden
3	<b>Geocaching- TeamPower on tour</b>	Grundschulen und alle weiterführenden Schulen  Ab der 3.Klasse	Gemeinsam unterwegs sein und sich mit modernen Mitteln im Raum orientieren.  Dabei werden unterwegs Teamaufgaben zum Thema „Kooperation“ gelöst	3 Stunden
4	<b>Hochseilgarten</b>	Alle Schulen ab der 5.Klasse	Verantwortlich für andere handeln im Hochseilgarten.  Verantwortung innerhalb der Gruppe übernehmen  Vertrauen in die Gruppe entwickeln	3 Stunden
5	<b>Klettern für Grundschüler</b>	Grundschulen  3. und 4.Klasse	Selbstbewusstsein und prosoziales Verhalten stärken  Verantwortung übernehmen und Vertrauen in die Gruppe entwickeln	3 Stunden



#### Schwerpunktbereich 4: Gesundheit und Sport

Nr.	Bezeichnung/ Lehrplanbezug	Eignung für Schulart/Alter	Kompetenzen/ Inhalte	Dauer
1	<b>Gesunde Ernährung: Vollkornbrötchen backen</b>	Alle Schularten;  ab 1./2. Jgst.	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Getreidearten, Vollkorn vs. Auszugsmehl, Inhaltsstoffe, Aufbau Getreidekorn, Anbaumethoden, Geschichte, Mahlen mit Handmühlen, Hefeteigerherstellung, Backen im Holzbackofen	2,5
2	<b>Erlebnis Streuobstwiese: Apfelsaft pressen</b>	Alle Schularten;  ab 1./2. Jgst.	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Apfelsorten, seltene Früchte: Quitte, Mispel und Co, Apfelsaft-Herstellung: Waschen, Wiegen, Schreddern, Pressen, Lebensgemeinschaft Streuobstwiese, Regionalität, Saisonalität, Frischsaft vs. Konzentrat...	2,5
3	<b>Gesunde Ernährung: Kräuterkunde</b>	Alle Schularten;  ab 1./2. Jgst.	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Wildkräuter, Einsatz in Heilkunde und Ernährung, Sammeln, Verarbeiten, Herstellen von Kräutertee und Kräuterquark, Regionalität, Saisonalität, Rollenspiele....	2,5
4	<b>Slackline</b>	Grundschulen und weiterführende Schulen,  3.Klasse bis Erwachsene	Gesundheitsorientierte Fitness durch das Laufen auf dem Band  Förderung des Körpergefühls  Balanceübungen  Wahrnehmung des Körpergefühls	2,5



## Schwerpunktbereich 5: MINT

Nr.	Bezeichnung/ Lehrplanbezug	Eignung für Schulart/Alter	Kompetenzen/ Inhalte	Dauer
1	<b>Mikroskopisches Praktikum</b>	Alle Schularten;  ab 5. Jgst.	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Mikroskopische Techniken, Einführung in das Mikroskop, Pflanzelle vs. Tier-Zelle	2,5
2	<b>Wasser- Experimente</b>	Alle Schularten;  ab 2. Jgst.	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Beobachten, Betrachten, Entdecken, Forschen, Experimentieren zu den phys.-chem. Eigenschaften von Wasser; 15 Experimentierkästen für Kleingruppenarbeit	2,5
3	<b>Boden- Untersuchungen</b>	Alle Schularten;  ab 4. Jgst.	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Lebensraum Boden, Bodenprofile, Pürkhauer-Untersuchungen, Bodenart-Bestimmungen, Boden und Vegetation	2,5
4	<b>Wasserkraft</b>	Alle Schularten;  ab 5. Jgst.	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Wasserrad, Kraftmessungen, Strömungsgeschwindigkeit, Potentielle Energie, Kinetische Energie, Wasserräder bauen, Modellanlage, Magnettafeln, Arbeitsblätter, Printmaterialien, Schülermappen	2,5





5	<b>Kochen mit der Sonne</b>	Alle Schularten; ab 5. Jgst.	Kompetenzen: Fragenstellen, Handeln und Umsetzen, Erkennen und Verstehen, Reflektieren und Bewerten, Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten, Kommunizieren und Präsentieren  Solar-Energie, Nutzung von Sonnenkraft, Kochen und Backen mit Solarkochern...	2,5
---	-----------------------------	---------------------------------	--	-----



Hobbach, September 2022

